

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки, и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №12 Краснооктябрьского района Волгограда»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей истории,
обществознания и экономики
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

Руководитель МО

 Долобешкин В.С.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Скрябина И.Д.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ гимназии №12
Барышников И.В.
приказ № 251 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в социологию»

для обучающихся 11 «Б» класса

Волгоград 2024

“Введение в социологию”

11 класс

Пояснительная записка

1. Цели освоения дисциплины

Программа учебного курса соответствует стандарту по обязательному минимуму создания образовательной программы “Введение в социологию”. Рабочая программа рассчитана на один год (11 класс) изучения по 1 часу в неделю (34 часа).

Курс позволяет школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин таких как обществознание; научить решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствовать выработке и закреплению навыков работы с историческими и документальными материалами.

Курс поможет учителю наиболее качественно подготовить обучающихся к олимпиадам и к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

2. Предметные результаты:

- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результатов;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных ситуаций в социальных отношениях, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, ситуаций между людьми различных национальностей и вероисповедания;
- анализ и соотнесение своих действий действиям других людей с нормами поведения и установленными законами;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- реализация и защита прав человека в обществе.

3. Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою общественную деятельность;
- давать оценку поступкам людей в обществе;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации, например, в конфликтной ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

4. Познавательные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;
- умение эффективно разрешать конфликты в коллективе и межличностные;
- овладение универсальными учебными действиями на примере гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, разработке теоретических моделей;
- умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме;

- владение навыками познавательной рефлексии, как осознание совершаемых действий.

5. Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- работать в группах над общегрупповыми задачами;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия оппонентов;

- владение навыками организации участников коллективной деятельности.

6. Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристик новых возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

- описывать гендер как социальный пол;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам других людей;

- применять знания курса для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение в социологию 11б класс на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Культура	1
2	Культура и социализация	1
3	Культура и контроль	1
4	Культурный отбор	1
5-6	Элементы культуры	2
7	Роль идеологии	1
8-9	Культурный конфликт	2
10	Группы и организации	1
11	Добровольные ассоциации	1
12	Недостатки организаций	1
13-14	Подчинение, конфликт и влияние извне	2
15-18	Девияция и социальные ожидания	4
19	Типы девиаций	1
20	Стигматизация	1
21-22	Типы социального контроля	2
23	Этническое и расовое неравенство	1
24	Образцы этнических отношений	1
25	Возраст и неравенство	1
26	Демографические факторы	1
27	Возраст и социальная структура	1
28	Возникновение возрастного слоя	1
29	Теории старения	1
30	Зависимость и утрата ролей	1
31	«Мобилизация» пожилых людей	1
32	Дифференциация половых ролей	1
33	Гендерная идентичность	1
34	Трудовая деятельность	1
Итого		34